



渚滑っ子

学校HPコード



教育目標：人間性豊かな児童の育成

～気付き、築く子ども～

令和6年4月23日発行

文責：校長 木村 智史

違いを学び、学び続ける集団に

先日、事務職員と職員室で雑談していました。

「校長先生、〇〇会社って知ってますか？」

『知ってますよ。ホタテの貝を再利用して、チョークを作っている会社ですよ。』

「そうです。この会社で働いている職員は、自分の能力に合った仕事をしているんですよ。」

この会社で働いている職員の写真を観たことがあります。とても生き生きとして成就感を感じているようです。眼がそれを物語っていました。自分の居場所があり、それがみんなの役に立っていると自覚しているからでしょう。

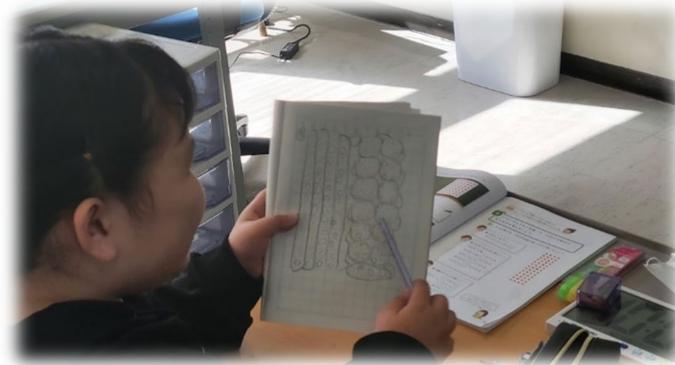
もし、学校の子どもたちも同じ思いをしているのなら、その「眼」を観ることができるはずです。困難に立ち向かって挑戦し、新たなことに気付いたり学んだりしながら自分の変容を振り返り肯定感が高まればそれが可能です。

でも、世の中、そう甘くはありません。頑張ったからといって、全てうまくいくとは限りません。何度も失敗し、諦めることも必要な時と場合があります。

そんな世の中に立ち向かう準備をする場が学校です。

自分の考えと他人の考えが違うことを理解し、その中でよりよく生きる。

そのために、他とかかわりながら日々生活するのです。



ある学級の授業で、子どもが必死に説明していました。

「だって、〇〇だもん。こうだから…。」

こうなって…。」

ノートに書かれた自分の考えを、何とかして伝えようとしていました。

とてもいい授業だと思いました。

子が、『考えを伝えたい！』と思える授業だったからです。

伝える手段が、クロームブックでも、黒板でも、ノートをテレビに映してもいいのです。アウトプットする手段を「選択する力」「相手への伝え方」も学んで欲しいです。

チーム渚滑小の職員も、日々学んでいます。

職員室で、子どもの話題で盛り上がったり、指導について相談したりしています。

ある日、新卒教員が質問してきました。



「校長先生、複式の指導って難しいんですけど、何かポイントはありますか？」

私は、その問いの答えを言う前に、うれしく思ったのが先でした。

なぜなら、「分からなかったら先輩に聞く」というその姿勢がある限り、この職員は成長する可能性があると感じたからです。

私も以前、複式学級の担任をしていた経験があるものですから、その時の体験を伝え、授業で大切にしてほしい視点について答えました。

その答えは、正解ではありません。でも、あながち間違いでもないはずです。

要は、「その言葉を自分なりにどう受け止めて次につなげるか」です。自分の考えと違うから、聞く耳をもたないのか、それとも、活かそうなことににつなげていくかです。

違った方がいいこと、同じ方がいいことは時と場合によって変化します。

その判断を自らできる子に成長するお手伝いを、渚滑小学校では進めます。

皆様、どうぞ私たちの背中を支えてください。よろしくお願いいたします。



【靴を揃える・挨拶と返事・整理整頓・感謝を言葉に】

令和6年度の渚滑小学校

新しい職員の紹介~どうぞよろしくお願いいたします~

校長	長頭	木窪山菅阿闍本中	村田崎原部	智大	史輝子
1	2	2	田林谷葉木山田	貴知弦澄	陸洋子
3	4	3	嶋杉藤	淳直	矢子弥太
5	6	4	Tess (テス)	里香	徹二子
養護	事務	支援員	井田	健	Bickley
事務	職員	AL			
公	補	学			
支	員	級			
A	T	学			
学	校	級			
育	校	学			
	図	級			
	書	学			
	館	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			
	庫	級			
	司	学			
	書	級			
	庫	学			
	司	級			
	書	学			</