

低学年「読みのチェックプリント（MIM）」について

- ・「MIM（ミム）」は、子どもたちの言葉や文における「読み」のつまずきを見つけ、日常の指導に役立てるためのテストです。子どもたちの「読むこと」への苦手意識を取り除くことがねらいです。
- ・「読むこと」は子どもたちの読解力や書く力を高める基礎となることから、「MIM」を通して子どもたちの実態を把握し、継続的な指導を行っていきます。
- ・学期の始めに、テストの結果と今後の指導方法についてお知らせします。

テスト1「絵に合うことば探し」

3つの選択肢の中から絵に合う語に丸をつける課題

まらがえた とき
れんしゅう

① えに あう ことばを みつけよう

かき きか きさ わこ ねこ ねい

- ・テスト①では、正しい表記の語を素早く認識できる力をみています。正答以外の選択肢には混乱しやすい要素が入っています。具体的には、形態の類似（例：はーぼ）、濁点・半濁点の有無（例：うさぎーうさき）、順序の入れ替え（例：りんごーりごん）、音韻の類似（例：だいこんーらいこん）、長音（例：ぼうしーぼおし）、促音（例：きってーきてーきつて）、拗音（例：いしゃーいしやーいしゅ）、拗長音（例：きゅうりーきゅりーきゅーり）

テスト2「3つのことば探し」

3つの語の間を線で区切る課題

まらがえた とき
れんしゅう

② 3つのことばを みつけよう

みりんくつかいだん いぬはないちご

- ・テスト②は「3つのことば探し」で、3つの語が縦に続けて書いてあるものを素早く読んで、語と語の間を線で区切る課題です（例：「いぬはないちご」→「いぬ | はな | いちご」）。これは、言葉を視覚的なまとまりとして素早く認識できる力をみるものです。日本語の文章では、単語間にスペースがないので、読みにおいては、まずは正確で速やかな単語認識の力が必要とされます。
- ・「3つのことば探し」も、清音、濁音・半濁音、長音、促音、拗音、拗長音、カタカナについてテストします。

ほっかいどうチャレンジテストについて

- ・全児童が発達段階に応じて定期的に前年度問題、学期末問題に取り組み、学習内容の確実な定着を図ります。
- ・チャレンジテストの結果は、北海道平均、オホーツク管内平均と比較することで、子どもたちの実態を把握し、指導方法の改善に生かしていきます。

令和四年 度
一学期末問題(第二回) 国語 小二
組 番 名
6 問 中

めあて じゆんじよに 気をつけて 文しようを 読もう。

一 つぎの 「たんぽぽ」という 文しようを 読んで、あとの 問題に こたえましよう。

花を よく 見て みましよう。

一つの 花のしように 見えるのは、小さな 花の あつまりなのです。小さな 花を 数えて みたら、百八十も ありました。これより 多い ものも、少ない ものも あります。この 小さな 花に、みが 一つずつ できるしように なって います。

花が しばむと、みが そだって いきます。みが じゆくすまで、花の くきは、 ひくく たおれて います。

みが じゆくして たねが できると、くきは おき上がって、たかく のびます。 はれた 日に、わた毛が ひらきます。たかく のびた くきの 上の わた毛には、風が よく 当たります。わた毛は、風に ふきとばされます。かるくて ふわふわした わた毛は、風に のって、とくに 行く ことができます。

「たんぽぽ」ひらやま かずこ より(平成三十一年度 東京書籍)



1 たんぽぽの わた毛が とばされるまでの しようすに ついて、どのような じゆんじよで 書かれて いますか。

つぎの アからオを ならびかえて、きこうで こたえましよう。

ア わた毛が ひらく。
イ みが そだつ。
ウ たねが できる。
エ くきが おき上がる。
オ 花が しばむ

↓

↓

↓

↓

2 この 文しようには 二つの ことがらが せつめいされて います。

に あてはまる ことばを 書きましよう。

はじめに 花のしくみの せつめいが あって、そのつぎに 花が しばんでから が とばされるまでの せつめいが 書いて あるね。

②

①

がくしゅうスローガン

これをごんぼう!

***だてさ**
をいえるしようになろう!

○ をかいたり、□ をかいたり
しよう。

***かぞえかた**
めいじんになろう!

1つ、2つ、1人(ひとり) 2人(ふたり)

***みなおし**
めいじんになろう!

テストやプリントは、**3かい**みなおしをしよう。

みんなで
やってみようね!



子どもたちには、各種テストの分析結果をもとに、「学習スローガン」を提示して、目標を明確にしていきます。