

## 中学年「読解習熟プリント」について

- 「読む力」を高めるための教材です。目的に応じて、文章の大事な所に線を引きながら、必要な情報を読み取り、解答していきます。
- 取り組んだプリントは、正誤に関わらず解説をし、見直しを行います。
- チャレンジテストや学力調査等で子どもたちの「読む力」の高まりについて現状を把握し、指導方法の改善に生かしていきます。

|  |   |
|--|---|
| 五月十八日、ぼくたち三年生十五人は家庭科室でいろいろな作りまし<br>ざいりようは、わらび粉を八十グラムと小麦粉と<br>さとうが二十グラム、それに水が五百ミリリットルで<br>した。ぼくたちのはんは、つぶあんを入れました。<br>まず、ざいりようをはかりました。次に、交代でま<br>ぜました。そして、全体がよくまざったら、バツトに<br>うつして十五分ほどむしました。十五分たったけどよ<br>ुकかたまっていなかったなので、もう五分むしました。<br>今度はよくかたまっていたので、さいごに、さまざま<br>した。<br>できあがったのを食べてみると、思っていたよりも<br>おいしかったです。また、家でも作ってみたいです。<br>※バツト・・・平たい容器のこと | 国<br>小学校二<br>読む(うい<br>(1) ステップ1 月 日<br>番 名前 |
|  | 目的に応じて、文章の大事な所に線を引きながら、必要な情報を読み取ります。        |

☐ 上の日記を読んで、次の問いに答えましょう。

(1) 「この日記は「いつ」「どこで」「だれが」「何をした」日記ですか。

い つ . . .  
 どこで . . .  
 だれが . . .  
 何をした . . .

(2) ぼくたちが使ったざいりようは何でしょう。五つ書きましょう。

⑤   
 ④   
 ③   
 ②   
 ①

# ほっかいどうチャレンジテストについて

- ・全児童が発達段階に応じて定期的に前年度問題、学期末問題に取り組み、学習内容の確実な定着を図ります。
- ・チャレンジテストの結果は、北海道平均、オホーツク管内平均と比較することで、子どもたちの実態を把握し、指導方法の改善に生かしていきます。

令和四年度 ほっかいどうチャレンジテスト  
一学期末問題（第二回）国語 小三  
組 番 氏名  
4問中

めあて 相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にして書く。

一 谷口さんは、学校にさいている花について調べてみました。  
谷口さんのレポートを読んで、あとの問題に答えましょう。

学校には、どんな花がさいているのか。  
3年2組 谷口 広

1 調べた理由  
ぼくは、このあいだ村田先生に、3年生の花だんにさいている赤い花がサルビアだと教えてもらいました。学校にはほかにどんな花がさいているのか気になったので、調べてみました。

2 調べ方  
まず、学校にどんな花があるか、かんさつしました。その後で、図書館の植物園かんでかんさつした花のしゅるいを調べました。

3 調べて分かったこと  
(1) マリーゴールド  
校庭の入り口の近くの花だんに、マリーゴールドがさいていました。花の色はオレンジ色で、花びらがたくさんありました。葉は、こい緑色で、細長い形をしていました。近づくと、トマトのようなにおいがしました。

4 調べた感想  
学校にさいている花のしゅるいが、思ったよりも多くておどろきました。とくに、マリーゴールドの花が、あざやかなオレンジ色できれいだなと思いました。  
村田先生のお話では、9月になると植えかえをするので、またべつの花がさくそうです。どんな花がさくのか今から楽しみです。そのときは、新しい花のことを調べてみたいと思います。

調べるときに使った本  
『学校のまわりの植物園かん 夏』  
〇〇社  
「調べて書こう、わたしのレポート」より  
(平成31年度 東京書籍)

1 谷口さんが分かりやすいレポートにするために工夫していることを、次のアからエまでのの中から一つえらんで記号で答えましょう。

ア 知りたいことについて、くわしく知っている人に聞いた内ようを書いてる。  
イ 調べたことを内ようのまとまりごとに整理し、ことがらごとに見出しを立てて書いてる。  
ウ ふしぎに思うことや気になることについて、思いついたじゅん番に書いてる。  
エ 本だけではなく、インターネットでも調べてる。

2 ふしぎに思うことや気になることについて調べ、レポートにまとめる手順について、次のアからエをならべかえ、記号を書きましょう。

ア 組み立てを考える。  
イ レポートを書く。  
ウ 調べることをきめる。  
エ 方法をきめて、調べる。

↓

↓

↓

②

①

## 学習スローガン

これをごんぼろう！

\* 問題文をよく読もう！

大事なところに線を引きこ。

図や線を引こ。

子どもたちには、各種テストの分析結果をもとに、「学習スローガン」を提示して、目標を明確にしていきます。

みんなで  
やってみようね♪

